**影响大学生积极性的因素研究与对策分析**

 **——从学习，校园活动，竞赛三方面出发**

金婉怀 周才貌 李从容

**摘要**

如今影响大学生积极性的事件甚多，大学生就业情况不容客观，解决大学生积极性的任务艰巨。本文源于大量的问卷调查发现，了解影响我校学生从学习上、校园活动、竞赛三个方面探究积极性，并提出相应的对策建议，以提高大学生积极性。

**关键字：**大学生，积极性，影响方面，对策

**目录**

[摘要 1](#_Toc30140)

[1.引言 1](#_Toc6480)

[1.1课题背景 1](#_Toc8063)

[1.2国内外现状 1](#_Toc29854)

[1.3课题研究的意义 2](#_Toc20205)

[2.从心理学看积极性 2](#_Toc16624)

[2.1积极性的内容 2](#_Toc32328)

[2.2积极性的形成 2](#_Toc2445)

[2.3影响学生积极性的影响因素 3](#_Toc25987)

[2.4阿特金森的成就动机模型 4](#_Toc16706)

[3.大学生在学习方面的积极性 4](#_Toc25685)

[3.1影响因素 4](#_Toc2199)

[3.1.1自身影响因素 4](#_Toc8718)

[3.2提高大学生学习积极性的对策建议 6](#_Toc30435)

[3.2.1对于自身因素的对策 6](#_Toc14564)

[3.2.2对于外力因素的对策 7](#_Toc1239)

[4.大学生在校园活动中的积极性 7](#_Toc12492)

[4.1影响因素 8](#_Toc27760)

[4.1.2外界影响因素 8](#_Toc28203)

[4.2.1上级要求 9](#_Toc12661)

[4.2.2学校组织 9](#_Toc6869)

[5.大学生在竞赛方面的积极性 9](#_Toc24299)

[5.1影响因素 10](#_Toc1076)

[5.1.1自身影响因素 10](#_Toc10535)

[5.1.2外界影响因素 10](#_Toc32662)

[5.2提高大学生竞赛积极性的对策建议 11](#_Toc24929)

[6.总结 12](#_Toc11755)

[7.参考文献 12](#_Toc20216)

**1.引言**

**1.1课题背景**

自2010年到2013年这3年期间，我国大学生增长了将近7倍，大学生不再是人才的代名词，越来越多的学生家长认为读研才有出路，既有为提升能力者也有延缓就业压力者。然照我国目前的趋势发展下去，未来的几十年，中国每年将新增劳动力达700万人，就业压力将持续变大。同时，每年又有2000万的劳动力转移到城市，导致城市发展加快，农村无人建设，我国发展的不平衡不充分愈发严重。经计算，GDP每增加一个百分点，就业岗位约增加100万个，每年安排的就业人数只有1000万。如果按GDP增长速度为8-9%计算，那么就有将近1600-1700万的劳动力处于失业或者半失业的状况[[[1]](#endnote-1)]。

教育部数据统计，与2017年的795万人相比，2018届的全国高校毕业生高达820万人，毕业人数又创新高，“就业难”再次成为社会各界关注的焦点问题。

同时，我校大学生又存在诸多问题，作业在截止日期前匆匆赶完，校园活动懒得参加，学校竞赛无信心无能力参加等状态。在如此消极的状态下，我校学生显然不具备就业能力，提高学生积极性以提升自我迫在眉睫。

这种情况不止我们学校，当代大学生的佛系生活方式已席卷全国，就连《人民日报》都曾发文怒斥还在沉睡中的大学生：

上课期间，有的人目不转睛盯着黑板，但没听进去半个字、要不是趴着桌子上睡觉或者玩手机，课余生活不是看剧，就是沉迷于玩游戏。图书馆里没有你的身影，运动场你更是从不迈进去…[[[2]](#endnote-2)]

**1.2国内外现状**

自从20世纪初期，有研究者就展开了对于大学生积极性发展的各种各样讨论，其中含有对大学生自身学习状况、积极参加有利于自身的活动以及影响大学生竞赛发展的因素分析。有很多国家和地区的院校也开展过这样的研究，收集在校大学生学习积极性及积极性发展方面的相关信息。相比较看，美国的大学生发展调查研究相对比较成熟，澳大利亚、日本等国开展的大学生发展调查虽然规模有差异，但也各有效果，我国近几年在这方面的实证研究也已慢慢起步[[[3]](#endnote-3)]。

目前，国内有关大学生积极性的调查已初具规模。自2007年清华大学引进了全美大学生学习参与度调查起，现已经扩展为“中国大学生积极学习与发展追踪调查”。北京师范大学的周作宇于2001年引进美国的College Student Experiences Questionnaire (CSEQ)，展开“大学生就读经验调查”[[[4]](#endnote-4)]。由杜智敏主持的课题组从2002年开始，在北京市高校开展了针对大学生学习状况的调查“北京市大学生学习状况调查”[[[5]](#endnote-5)]。

有许多国家也都开展了很多调查来收集大学生在校积极性学习以及积极性发展的相关信息。比如美国，到现在为止已有多数个针对大学生群体的调查，以此了解本校教育现状为目的，来提高教育质量为目标的大学生积极性发展调查，如NSSE、大学生学习评估（CLA）、CSEQ、CIRP等。[[[6]](#endnote-6)]

**1.3课题研究的意义**

当今时代是一个饥饿的时代，也是一个高速发展的时代！经济萧条加上大学生数目逐年增加，导致供过于求，竞争激烈，学校早已把就业列为重要事宜，大一就开始引导大学生做好职业规划。但是还是有诸多大学生碌碌无为，迷茫度日，他们成了那群键盘侠笔下的模样。我们做次课题，在寻求学生消极度日原因后，分析探讨，以求对策，帮助学生提高积极性，积极学习以提高自身能力，塑造更优秀的自己，不被社会竞争所淘汰。

**2.从心理学看积极性**

**2.1积极性的内容**

积极心理学发端于20世纪末的美国，是由心理学家塞里格曼所倡导的一门超越传统消极心理学研究模式的新兴科学。它以唤起人的积极品质和发展的内在潜能为核心，引导人类追求健康幸福与和谐发展的积极生活状态。[[[7]](#endnote-7)]

积极性作为人在心理能动状态下一种行为的动力表现，它使人的认知、情感、意志等多种心理成分处于兴奋活跃状态，以致人的智力、体力、能力达到极致，成为人的行为推动力。[[[8]](#endnote-8)]

**2.2积极性的形成**

研究表明，引起人的积极性行为形成规律的心理机制为：需要→动机→行为→目标。我们可以发现，需要是人产生积极性行为的基础。由于需要的驱使，人才能产生动机，从而引发人的行为。同时，目标作为行动结果的外部条件，它能促使人的需要转化为动机，对人的行为起着导向、激励等作用。需要、动机、目标是构成积极性行为心理动力的主要因素。人们追求的需要层次越高，目标越明确，动机越强烈，其行为的内在动力也就越大，因而其积极性也就越高涨、越持久。[[[9]](#endnote-9)]

**2.3影响学生积极性的影响因素**

学习的成功，不止是智力因素而已，与非智力因素也是有极大的关系。非智力因素包括态度，眼界，兴趣，自信心等，是促使自身提高的内在动力，而这些因素直接体现为学生的积极性。

影响学生积极性的因素很复杂，但如果从[系统论](https://baike.sogou.com/v4587141.htm)的角度来看的话，影响因素就是两个方面：外部环境和内部环境。内部环境就是学生的自身因素，自我对积极性的调动，这些自身因素包括学生的目标引领、自我效能、自我激励等，这些主要是学生自小养成的内在力量；外部环境是周围氛围，包括老师，同学，[学业激励](https://baike.sogou.com/v73021057.htm)、事件本身等，可理解为压力与对事件的兴趣。[[[10]](#endnote-10)]

1. 成就动机。所谓成就动机，是指驱动一个人在社会活动的特定领域力求获得成功或取得成就的内在力量。如果一个人具有成就感会使他具有自信心，从而对很多事情有很高的积极性，并且有将事情做得更为完美，提高工作效率，获得更大的成功的内在需求。成就动机是影响大学生积极性的一个基本的内部因素，在宏观层次上它受到学习所处的环境，社会看法，导师关注度的制约；在微观层次上，让每一个学生都有自信心去积极参加各种活动以及竞赛，培养和提高自我等，以提高成就动机水平，改善他们对学习的消极态度，提高自我积极性，从而循环往复，越来越优秀，成就动机越来越足。[[[11]](#endnote-11)]
2. 自我效能。[自我效能感](https://baike.sogou.com/v656111.htm%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.sogou.com/_blank)在心理学上被称为人们对自己产生特定水准的，能够影响自己生活事件的行为之能力的信念。自我效能的信念影响着人们如何感受、思考、自我激励以及行为活动。自我效能影响着大学生对自己能力的判断看法，积极、适当的自我效能感促使学生自信自己有能力胜任所承担的工作，由此将持有积极的、进取的工作态度；而当学生的自我效能比较低，自信心不足的情况下认为无法胜任工作，那么他将对工作将会有消极回避的想法，积极性将大打折扣，让生活中的机会白白溜走。
3. 自我激励。在我们的学习生活中，我们难免会经受各种各样的挫折和失败，来打击我们的自信心使我们对自己的能力产生怀疑，所以我们必须要不断地自我激励，来使我们保持高度的成就动机和高水平的自我效能之间的平衡，来使我们有能力面对生活中的机遇与挑战。[[[12]](#endnote-12)]
4. 教师对学生积极性的影响。老师是人类灵魂的工程师，是学生在校期间学习生活的组织者，指导者，老师的一言一行对学生的影响是巨大的。“身教胜于言教”老师对科研，教学，考研的重视程度，都会以有声或无声的言语影响学生的积极性。同时老师对学生的关注度及一句赞赏都能驱动学生积极学习及参与各项活动。
5. 同学对积极性的影响。班风对学生积极性的影响是非常重要的，若是身旁的同学都在学习，活动，这会对其他同学造成压力，从而调动班级积极性。在社会不断传播学霸寝室，学霸班级的情况下我们就能意识到身边的人对自己积极性的影响之大，所谓近朱者赤近墨者黑也是这样了，故而同学对积极性也是很重要的。
6. 事件激励。毫无疑问，适当的激励有助于提高学生积极性。而激励从不同的角度可以分为奖励和惩罚，包括物质激励与精神激励。在学习成绩方面，学校一般都是给与学生以口头表扬以及高分肯定；在社团活动，都是给予学分素拓综测等，来给学生产生精神和物质上的激励，让学生更乐意参加活动。
7. 工作本身。世界是多元的，每个同学也是互不相同的。故而，在同一件事上，对于不同想法，追求目标的学生来说，意义是不同的。以至于即使学生们都有能力优秀完美的完成工作，但是他们表现出来的积极性也是存在差异的，这就是我们一直强调的兴趣。[[[13]](#endnote-13)]

**2.4阿特金森的成就动机模型**

成就动机的强度是由动机水平，期望和诱因的乘积来决定的。其关系可表示为：稳定的追求成就的

动机强度T=F（动机水平M\*期望P\*诱因I）

动机水平是一个人稳定的追求成就的个体倾向；期望是某人对某一课题是否成功的主观概率；诱因值是指成功时得到的满足感。[[[14]](#endnote-14)]

**3.大学生在学习方面的积极性**

首先，从我们的调查中了解到，接近80％的学生对自己所学的专业表示满意或基本满意，而只有20％的学生对自己所学专业表达出不太满意甚至不满意的态度。理论上说，这80％对自己所学专业基本满意的学生在学习积极性方面不会受到自己专业方向的影响。而其余20％的学生在某种程度上可能会受到对专业方向所导致的因素的影响，从而影响学习积极性。

其次，从本次调查分析我们还发现，有三个因素特别明显的影响很多大学生学习积极性，具体包括教师水平、校园风气、自身因素。少部分大学生也因一些因素受到影响，如音像视频、教学设备、网络游戏等因素。

**3.1影响因素**

**3.1.1自身影响因素**

从调查结果来看，46.58%的大学生已经有自己明确的目标；其中有27.4%的大学生因受舍友的懒惰或者自己在外面结交的亲朋狗友以及网络游戏的影响，没有目标的打发时间；26.03%大学生依然处于迷茫状态，积极主动学习同学并不多。



**图1**

**3.1.2外界影响因素**

**图2**

由外界因素影响大学生积极性之间，有73.97%的大学生因教师水平的原因而不喜欢学习这门课，80.82%的大学生因校园风气严重影响大学生的身心健康，导致大学生的价值观扭曲，从而讨厌学习，对一些电子设备评价较高的大学生之中，有31.51%的大学生着迷网络游戏，甚至上课有偷偷玩，45.21%的大学生由于教学设备太差而不想去上课以及主动自习。20.55%的大学生是因为音像视频太模糊，观看字幕比较吃力，造成瞌睡或者玩手机。另外，还有23.29%的大学生由于其他原因不想积极学习。可见，积极性学习不活跃起来的因素有好多，这些因素影响着他们主动学习。

上面所提到的因素对于大学生学习积极性扮演着重要的影响。特别是大一学生，他们经过高考疲惫的洗礼，以及父母们经常在他们的耳边灌输只要考上大学，迎来的将是轻松和自由环境，没有学习压力的度过每一天，而且大学校园各方面都比中学好，大学一年级课程又比较少，玩耍的本性就暴露出来，根本没有心思想到枯燥乏味的学习。以致大学生对大学生活有一种莫名的向往，但有些大学生迈进大学以后才发现，没有他们所幻想的一切美妙景象，伴随着失落的心情。这时他们开始质疑自己的能力，不知道自己可以做好什么。整天没有明确的计划，无所事事，甚至沉迷于游戏，课余时间不好好学习，上课还逃课，面临考试时就作弊，导致校园风气差的原因。而后形成一种思维，大一状况挺舒服的，因此没有必要改变现状。

**3.2提高大学生学习积极性的对策建议**

**3.2.1对于自身因素的对策**

关于大学生积极性有很多说法，社会心理学家认为：学习积极性受到相应的社会影响，影量，减少学习拖延、真正认识所学的专业、有目的和有意愿的主动学习、确定自响着学习积极性态度的形成与发展。每个人对待事物的观念、看法都有所不同，所遇到的人和遭遇的挫折处理方式各有差异。应该从大学生的三观来看，正确约束自己的行为和态度，让他们从内心处领悟到自己正在为了将来而奋斗，阅读能使人受益；明确自己想达到怎样的教育质量的目标等等，因此提高学习积极性的目的。

1.了解专业，明确方向

根据我国招生情况，被该学校录取的学生，不一定是自己特别想学的专业，有些学生由于分数底而被调剂到另一个专业，而且恰恰是他不感兴趣的专业，还有的学生是因为父母而被迫或者以为自己所报的专业是理想的，后来与自己所想的并不是那么简单。于是他们开始自暴自弃，甚至开始对他们所学的专业表示厌恶，这就影响了他们学习的积极性。对于这个问题，家人尽量不要给他们太多的压力，说一些刺激的话，该学院和班主任指引他们正确的方向，定期适当开展关于该专业的相关知识，好处在哪里、就业方向的情况，有条件可以安排他们去实践，真正弄懂这个专业的含义，不断激发他们自己的兴趣。

2.脚踏实地，持续前行

从总体看，将近五成的大学生都有自己明确的目标，但主要的是能不能克服眼前障碍，目标不是这么容易就能到达，有些人不知道怎样才能实现；而有些人想通过小小的目标，从而走向最终顶峰，但小目标又一次一次的失败，造成他们对总目标心灰意冷。因此，应该有坚定不移的信念，认识自己的不足，俗话说得好“失败是成功之母”，理性对待困难，不浪费时间浑浑噩噩的度过日子，使学习不断持续下去，避免学习的拖延。

3.积极有效，鼓励指引

强化动机理论是由行为主义学习理论家提出来的。他们认为，人类一切行为都是由刺激（S）---反应（R）构成，也就是说行为主义认为在刺激和反应之间不存在任何中间过程或中介变量，既然不存在任何中间过程或变量，那也就不可能到中间过程或中介变量中去寻找行为的动力，只能到行为的外部去寻找。因此，他们把人类行为的动力归结为强化。[[[15]](#endnote-15)]

因此，在实际的教育教学过程中，老师要对学生的进步给予适当的赞赏，来提高他们自信心，从而提高学习积极性；给予学生适度难度的任务，过于容易不能调动学生学习的积极性，而过于难学学生经受挫折过大又会心灰意冷导致自暴自弃，故而学习任务的设置应该难易适度，积极有效，对于过难的知识，老师要多加鼓励与指引。

**3.2.2对于外力因素的对策**

从调查结果，我们发现影响学生积极性除自身因素，校园风气也是很大一块。校园氛围不是一时就可形成的，但我们我可采取限制电子产品等外在因素以求同时达到改善校园风气及学生学习积极性的目的。

根据我校状况，大多数学院是没有早自习的。“一日之计在于晨”，我校学子却依旧在被窝里睡懒觉。尤其对于开设有英语，语文等专业的院系，却没有一个系统的时间地点来朗读课文，也许是为放松学生，但是学生也没有觉得多轻松，倒是越来越宅，自制力不行的同学对学习越来越不积极。环境容易改变人们的标准，学生反映的学校风气一般也恰恰说明了学生想要努力学习的内在需求。建议能在固定时间、固定地点来灵活设立早晚自习，提高学生校园风气及学生自身能力，以提高学生学习积极性，让学生能自我管理。

**4.****大学生在校园活动中的积极性**

青春时光流逝，我们怎么利用时间做有意义的事情？

现在大学生没有积极参加校园活动，这渐渐成为很多人关心的问题。从调查中发现，大学生积极参与校园活动主要表现几个方面，具体包括：个人兴趣、自身利益、丰富大学生活以致日子过得没有那么的枯燥乏味。参加校园活动与个人性格也有很大的联系，这伴随着他们对校园活动的激情程度。性格活泼的人会使活动变得活跃而有趣，想出的热闹点子也多；性格很内向的人反而不想去人多繁杂的地方，更不用说积极参加校园活动了。大学校园是大学生锻炼自己、提升自身素质以及培养人际关系的平台。

**4.1影响因素**

**图3**

**4.1.1自身影响因素**

调查发现，有69.82％的同学反映活动吸引力不强，活动价值性不强，没兴趣，参加没有意义，其次就是占用时间，影响学习和单纯不想去，影响最小的是对活动的不了解以及无法脱身。可见，同学们还是有时间去参加校园活动以及学校对活动的宣传是非常到位的，同学们参加活动不积极还是因为不感兴趣，活动没有意义造成的。

**4.1.2外界影响因素**

从活动本身来说，我校活动内容丰富，形式多样，但就是无法打动学生，可见活动徒有其表，内涵建设不够。校园文化活动是为了营造良好的学校氛围，来提高综合素质和服务，使学生成长成才避免成为一个高分低能的人，而且学校活动内容涵盖广泛，是为多方面培养学生的综合能力。然而，虽然活动内容多元，活动的好处同学们也很清楚，但往往在开展过程中，我们发现学生积极性不并高，并不愿意参与这些活动，甚至感到厌烦。为学生设置的校园活动，

学生却不想参与，得不到我校学生的赞同，这是校园活动的最大缺憾之一。

**图4**

**4.2提高大学生校园活动积极性的对策建议**

至于解决学生不积极参加校园活动的问题，我认为要分两部分看，一是学校也没办法，就是必须要去的；二是学校组织的，可人性化处理的。

**4.2.1上级要求**

对于很多活动，毫无疑问我们是必须参加的。但是对于诸如此类的活动，我们怎样才能调动大学生积极性呢？据我们的调查显示，愿意以加素拓pu参加活动的占67％最多，但是调查又同时反映了组织者加素拓pu时的良莠不齐，经常有报名参加却无学院负责人签到的情况发生，导致学生没有加上学时反而降低了诚信值，故而参加校园活动不再积极。那么各学院签到负责人制度必须要改进。

**4.2.2学校组织**

学校组织的活动明显有很强的灵动性，可以更容易的结合活动目的与学生兴趣来实施，以便提高学生的积极性与参与度。学校的活动丰富多彩，但极多活动涉及面很窄，一般只有各社团和学生会的人知道，故而就别提学生积极性了。学校可建立一些网站实现资源的共享与交流，让学生成为活动的倡导者与组织者，方便制定出符合学生兴趣，积极参加的活动项目。

**5.大学生在竞赛方面的积极性**

在大学校园里，我们不仅仅需要学习专业学科知识，还要学会各种各样的能力，平衡各类发展。世界连续不断的变化，如达尔文所提到的“物竞天择，适者生存，弱肉强食”所谓“长江后浪推前浪” ，不能跟随当代的脚步，肯定要被淘汰了。为了不使我们成为被淘汰的那一个，很多高校大力宣传，鼓励大学生积极参加竞赛，提高学生创新能力、组织能力、实践能力、还有更重要的一点是为社会经济的发展提供精神动力和智力支持。大学生应该充分利用大学校园的平台，提升自己各方面的发展，适应社会，为国家做出一份有意义的贡献。

**表1大学生积极参加竞赛方面**

|  |  |
| --- | --- |
| 想参加竞赛的冲动  | 46.58% |
| 不想参加竞赛的冲动  | 53.42% |

调查结果显示，不到五成的学生有过参加竞赛的冲动，而大部分的学生没有竞赛的冲动，说明学生在竞赛方面并没有特别高的积极性。大学生参不参加竞赛有着很多因素，这些因素促使他们是否愿意的积极参加竞赛。

**5.1影响因素**

**5.1.1自身影响因素**

现在的大学生依旧没有摆脱温室里的花朵这一名称，虽已成年，却依旧很少有机会接触外面社会，社会经验缺乏。故而学校开展各类活动，希望学生可以通过校园的实践活动，使学生平衡发展，从中学会最基本的为人处世事的要领。但还是有一部分学生的自身因素而受到影响，具体包括：性格过于安静，不好意思去参加、对一些竞赛项目没有兴趣、对竞赛项目知识不具备，缺乏自信心等。这些都有可能导致他们不积极参加的原因，以致很少人积极主动参加竞赛，从而参加情况果达不到想要的效果[[[16]](#endnote-16)]。

**5.1.2外界影响因素**

不仅仅是自身因素，另外还有些大学生因为外界因素的影响，没能顺利进行该活动。比如：活动的宣传度不够，知名度不够高，学生对此不了解、竞赛活动的奖惩机制吸引力不强、所学专业占用时间较多，活动本身质量较低等。

|  |
| --- |
|  |

**图5**

从图中显示，外界因素阻碍大学生不积极参加竞赛的几个方面有对竞赛不感兴趣（占36.49%）、缺乏专业竞赛知识（占56.76%）、课堂学习时间冲突（37.84%）、其他课外活动丰富生活（占24.32%）。其中缺乏专业竞赛知识较为突出，有可能是他们从来没听说过这方面的知识，没有老师和同学的指导，一点经验都没有。

**5.2提高大学生竞赛积极性的对策建议**

大体上来讲，目前大学生参加竞赛积极性还不够理想。

1.竞赛毕竟是学生自己的事，对竞赛是否参加所表现的积极性大部分还是学生自己的问题。大学生应该多与相关老师交流，了解竞赛的专业知识，争取老师的大力支持，主动思考和寻求帮助，大胆的去尝试，对自己以后面向社会更有利的发展。

2.同时，班主任多给班里学生分析一些未来工作的前景，让他们明确自身目标，发现自己的不足，利用大学期间找到自己正确的位置，安排好专业学习时间与竞赛活动时间，适当的调整。

3.学校对于课外竞赛给予更大的支持，考虑奖励的物品，相关老师可以宣传竞赛方面的知识，让学生了解竞赛的专业知识，认识竞赛活动的价值与功能，激励你浓厚的兴趣，让更多的学生主动参与竞赛。

4.更好的利用指导老师。现在大多数同学不是不积极参加竞赛，而是缺乏相应的专业知识。若是能有专业的指导老师指导流程，学生就能自主参与竞赛，故而我校可开一门选修课，针对竞赛指导，帮助学生了解竞赛流程与规划。

5.指导老师的奖励制度。对于在竞赛中辅导答疑的指导老师按工作量给予补助，并作为绩效考核的一项主要内容。同时，也给参赛学生以对应的加分项，对获奖学生以适当的金额以及学分奖励调动学生积极性。通过多方面的政策措施，使竞赛的队伍越来越稳固，为学科竞赛的健康发展打造一支高水平的竞赛队伍[[[17]](#endnote-17)]。

**6.总结**

现代社会愈加缤纷多彩，宅男宅女的现象却愈加严重，这在大学生这一群体中更是泛滥成灾，同学们不是在寝室睡觉就是在打游戏，刷韩剧。这种现象的存在使得社会对当代大学生十分的忧心，对当代教育十足的质疑，当代大学生对塑造自己未来的不积极已经造成了很严重的后果。

我们从学习积极性，校园活动积极性，竞赛积极性三个方面做了问卷与分析，得到了同学们不积极现象下存在的实质性问题，也提出了相应建议，希望我校学子可在今后的学习生活中更加积极向上，为我校提供更优秀的学生资源，无就业之忧。

**7.参考文献**

1. [] 中国就业和创业现状分析-百度文库.互联网学术资源库 [↑](#endnote-ref-1)
2. [] 《致沉迷玩手机的大学生：你不失业，天理难容！-教育》.互联网学术资源库 [↑](#endnote-ref-2)
3. [] 康秀平.杨文龙.国内外大学生发展调查现状探析.2015 [↑](#endnote-ref-3)
4. [] 李凯冬.《大学生有效课程学习经验评价与学习参与度相关分析——以某地方高校大四学生为例的实证研究》.华中科技大学.学位（硕士）.2011-05-30 [↑](#endnote-ref-4)
5. [] 康秀平.杨文龙.国内外大学生发展调查现状探析.2015 [↑](#endnote-ref-5)
6. [] 康秀平.杨文龙.国内外大学生发展调查现状探析.2015 [↑](#endnote-ref-6)
7. [] 《积极心理学视域下的大学生思想政治教育创新路径-CNKI学问》.互联网学术资源库 [↑](#endnote-ref-7)
8. [] 覃武云.《高等职业院校教师激励机制实证研究——以广西农业职业技术学院为例》.广西大学硕士.2012-01-01 [↑](#endnote-ref-8)
9. []沈军.《浅谈在学校管理之中提高教学积极性》.学术期刊数据库 [↑](#endnote-ref-9)
10. [] 王云海,武丹丹,李峰.《高校大学生学习积极性的调查研究》.学术期刊数据库 [↑](#endnote-ref-10)
11. [] 《如何提高大学生学习积极性 - 豆丁网》 [↑](#endnote-ref-11)
12. [] 左磊.《C中等职业学校管理人员激励模式研究及应用》.学位论文数据库 [↑](#endnote-ref-12)
13. [] 左磊.《C中等职业学校管理人员激励模式研究及应用》.学位论文数据库 [↑](#endnote-ref-13)
14. [] 赵丹.《小学生数学问题解决中成就动机、解题策略和解题成绩关系的研究》.东北师范大学.2006-05-01 [↑](#endnote-ref-14)
15. [] 任亚楠.《职业院校学生的心理状况分析》.学术期刊数据库 [↑](#endnote-ref-15)
16. [] 李志如.张健.秦璐.陈淼等人.《当代大学生参加志愿服务活动的选择动机调查研究》.陕西科技大学.2011-05-01. [↑](#endnote-ref-16)
17. [] 张艳博.赵英娜.《服务于高校创新型人才培养的学校竞赛管理体制研究》.北联合大学教务处.河北唐山.063009. [↑](#endnote-ref-17)